



**Дальневосточный федеральный округ
Приморский край
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Всероссийский детский центр «ВДЦ «Океан»**

**Характеристика профессиональной деятельности участника федерального этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России – 2023»
Нефедовой Анны Сергеевны**

1. Сведения о профессиональном и дополнительном образовании

Сведения о профессиональном образовании:

– 2021 г., Тихоокеанский государственный медицинский университет (ТГМУ), специальность «Клиническая психология», специалист в области клинической психологии, высшее образование.

Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам:

– 2021 г., «Цифровые компетенции педагога: инструменты организации смешанного обучения при работе с временным детским коллективом», ФГБОУ «ВДЦ «Океан» – 36 часов.

– 2021 г., «Основы песочной терапии Юнга: индивидуальные и групповые формы работы», Институт практической психологии «ИМАТОН» – 20 часов.

– 2021 г., «Новые технологии юнгианской песочной терапии», Институт практической психологии «ИМАТОН» – 16 часов.

– 2021 г., «Песочная терапия Юнга в работе с детьми и подростками», Институт практической психологии «ИМАТОН» – 16 часов.

– 2021 г., «Основы психологического консультирования в когнитивно-поведенческом подходе», ДВФУ – 80 часов.

– 2022 г., «Коррекционная педагогика и психология в условиях реализации ФГОС», Центр онлайн обучения «Экстерн» – 72 часа.

– 2022 г., «Метод «Sand-art». Психологические ресурсы рисования песком», Институт практической психологии «ИМАТОН» – 48 часов.

– 2023 г., «Забота о детях из зон военных действий: развитие специфических компетенций у значимых взрослых и помогающих специалистов», Институт практической психологии «ИМАТОН» – 24 часа.

Профессиональный опыт

В период с 2015 по 2020 гг. являлась бойцом студенческого педагогического отряда «ИСТОК» ФГАОУ ВО «Дальневосточного федерального университета» г. Владивостока работала в ДОЛ «Мечта», «Наречное», «РЖД. Online лагерь» в должности вожатой и координатора вожатых.

В 2017 году в период обучения в ТГМУ проходила практику и осуществляла волонтерскую деятельность в «Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Парус надежды» – еженедельно.

С 2021 г. по настоящее время – педагог-психолог ФГБОУ «ВДЦ «Океан».

2. Сведения об особенностях образовательной системы ФГБОУ «ВДЦ «Океан» и особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу деятельности педагога-психолога.

Свою профессиональную деятельность осуществляю в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Всероссийский детский центр «Океан», нетиповом образовательном учреждении, интегрирующем процессы образования, воспитания, социализации и развития детей и подростков. Ежегодно более 13500 детей в возрасте 11—17 лет становятся участниками тематических образовательных программ, проживая 3 недели в условиях самостоятельной жизнедеятельности, выбора активностей и учебной интенсивности. Я являюсь педагогом-психологом дружины «Бригантина», каждую смену принимающей 450 детей. В летний период участниками образовательных программ дружины становятся дети 6,5 лет (1-2 отряда) и 8-10 лет (около 100 человек). Категории детей-участников образовательных смен дружины разнообразны: это и способные, талантливые, одаренные ребята – победители

конкурсов и соревнований по профилю программы, и дети-активисты, и дети с ОВЗ, и дети из социальных категорий (малообеспеченных семей, опекаемых, находящихся в ТЖС, дети с территорий ЧС, участников СВО, Луганской и Донецкой Народных Республик), дети-иностранцы из КНР, Лаоса, Вьетнама и других государств. При этом, вне зависимости от социальной и культурной ситуации развития, запрос на психологическую поддержку и сопровождение детей в дружине очень высокий. Данные мониторинга детских обращений, который я веду, разбор ситуаций с вожатским коллективом, анализ ситуаций детской дезадаптации, других деструктивных проявлений позволяет зафиксировать проблемное поле моей профессиональной деятельности:

- проблемы детского насилия в семье и учебных коллективах, сопровождающиеся взрослым равнодушием (более 75 % участников программ);
- нарушения системы детско-родительских отношений (каждый второй ребенок);
- самоповреждающее поведение (около 15 % детей);
- нарушение адаптации и/или социализации, разнообразный спектр коммуникативных проблем (более 70 % детей);
- низкая мотивация пребывания в Центре (около 10 % участников программ);
- нарушения поведения (девиации) (около 5 % участников программ).

Особенность образовательного процесса в условиях временного детского коллектива диктует специфику профессиональных задач, направленных на поддержку детей, сопровождение образовательного процесса (тематических программ смен), рекомендации педагогам и обучение вожатых.

3. Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Цель моей профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение полноты развития ребёнка в образовательном процессе реализуемой программы Центра в соответствии с индивидуальными, психофизиологическими, возрастными, личностными особенностями и возможностями ребёнка.

Задачи и направления деятельности согласуются с организацией образовательного процесса в «ВДЦ «Океан», с логикой развития смены, которая длится 3 недели:

Трудовая функция в соответствии с Профессиональным стандартом	Подготовительный период смены (до заезда детей)	
	Профессиональная задача	Достижимый результат
Ключевая функция – психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7), сопутствующие: психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7), а также психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и	1. Знакомство с образовательной программой смены, определение психологических феноменов развития ребенка в программе смены.	Планирование своей занятости в образовательных событиях программы смены, организации своей работы в дружине, распределение своих профессиональных ресурсов, помощь вожатым и руководству дружины. Разработка содержания психолого-педагогического сопровождения программы смены.
	2. Изучение целевой категории участников образовательной программы смены, особенностей социальной ситуации развития детей, образовательных и личностных достижений.	Знакомство с целевой категорией детей-участников программы. Выявление их особенностей с целью прогнозирования форматов и содержания взаимодействия с ними в ходе реализации программы смены. Разработка рекомендаций вожатскому и педагогическому коллективам о специфике взаимодействия с участниками смены.
	3. Проведение психодиагностики вожатского коллектива	Выявление значимых профессионально-личностных качеств и индивидуальных особенностей вожатых, разработка и

<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/01.7), психологическая диагностика вожатых (А/05.7)</p>		<p>предоставление рекомендации по построению индивидуальных профессиональных траекторий в программе смены, осуществления напарничества и взаимодействия с педагогами, управление своим развитием.</p>
	<p>4.Разработка развивающего навигатора «Океанская лисица», с которым ребёнок – участник программы будет работать в течение смены.</p>	<p>Формирование тематического и диагностического содержания навигатора, направляющего ребенка по пути саморазвития в программе смены, планирование организационных условий работы с ним.</p>
	<p>5.Планирование своей занятости в образовательных событиях программы смены, организации своей работы в дружине.</p>	<p>Эффективная организация своей деятельности в смене, распределение профессиональных ресурсов и помощь вожатым, руководству дружины.</p>
	<p>6.Рекомендации вожатым по ключевым задачам взаимодействия с детьми в рамках программы смены, обучение диагностическому инструментарию, пояснение задач развития ребенка в программе смены, обозначение рисков.</p>	<p>Анализ «острых» педагогических ситуаций, возникших ранее; рекомендации вожатым по сопровождению развития ребенка в программе смены (анализ целевой категории участников программ). Подготовка рекомендаций-памяток для вожатых, в том числе для проведения оргсбора по выбору советника-переговорщика.</p>
Организационный период смены		
Трудовая функция в соответствии с Профессиональным стандартом	Профессиональная задача	Достижимый результат
<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (А/02.7); Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)</p>	<p>1.Ежедневные обходы отрядов с целью знакомства с детьми, выявления их индивидуальных трудностей и запросов, профессиональных затруднений вожатых, выявления социально-психологического климата в отрядах.</p>	<p>Мониторинг и контроль социально-психологического климата в дружине, особенностей межличностного взаимодействия в отрядах, особенностей вожатского взаимодействия, выявление дезадаптированных детей, их консультирование и терапия. Оперативное решение конфликтных и «острых» педагогических ситуаций.</p>
<p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в</p>	<p>2.Профилактические беседы в отрядах о нормах коммуникации и взаимодействия «Буллингу нет!», «Я и другие» о нормах коммуникации и взаимодействия в отрядах</p>	<p>Встреча психолога с каждым отрядом дружины, установление контакта с детьми, просвещение в вопросах продуктивного взаимодействия, закрепление океанских ценностей и норм позитивного взаимодействия.</p>

образовательных организациях) (А/07.7), психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями (В/02.7)		
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7)	3.Первое занятие психолога с советниками-переговорщиками, wybranными в отрядах	Первое занятие по программе «Переговорщик-компетенция будущего».
Основной период смены		
Трудовая функция в соответствии с Профессиональным стандартом	Профессиональная задача	Достижимый результат
Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7), Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (А/02.7)	1.Проведение входной диагностики уровня сплоченности отрядных коллективов дружин (методика К. Сишора), обработка данных.	Анализ социально-психологического климата в каждом отряде, особенностей взаимодействия, выявление детей, испытывающих трудности взаимодействия и идентификации себя в отряде. Рекомендации вожатым каждого отряда по каждому выявленному ребенку, рекомендации для дружины.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)	2.Организация и контроль работы с развивающим навигатором «Океанская лисица».	Содействие самопознанию и самораскрытию участников программы смены
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7)	3.Занятия психолога с советниками-переговорщиками (4 занятия).	Занятия реализуются по программе, результатами которой являются формирование у детей знаний и умений проведения тренинга общения в отряде, решения конфликтных ситуаций, способам построения продуктивной коммуникации.
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7, а также В/03.7)	4.Индивидуальная и групповая работа с детьми (выявленных в ходе наблюдений и диагностики, а также по запросу самих детей).	Изменение состояния участников программы, пробы новых возможностей, обнаружение и проявление способностей, изменение самоотношения.
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7), в том числе и В/04.7	5.Проведение отрядных тренингов, психологических игр и занятий, определенных программой смены, по запросу самих детей или с целью коррекции.	Изменение поведения, самоотношения участников программы, пробы новых стратегий взаимодействия, самораскрытие детей.
Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7, в том числе и В/05.7)	6.Проведение итоговой диагностики уровня сплоченности отрядных коллективов, обработка	Выявление уровня развития отрядных коллективов дружин.

	данных, анализ данных, рекомендации вожатым и дружке.	Анализ динамики развития, анализ изменения состояний детей, выводы и рекомендации дружке.
Итоговый период смены		
Трудовая функция в соответствии с Профессиональным стандартом	Профессиональная задача	Достижимый результат
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7 и В/03.7)	1. Завершение индивидуальной и групповой работы с детьми.	Разработка рекомендаций детям, родителям, возможно, педагогам и наставникам в школы.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)	2. Организация итоговой диагностики в дружке, обработка данных итоговой диагностики программы смены, рекомендации дружинам и вожатым.	Обработка данных итоговой диагностики программы смены, анализ результативности программы смены. Формулировка выводов о проделанной работе, рекомендаций вожатым и руководству дружин.
	3. Анализ работы психолога в программе смены, реализованной системы сопровождения.	Анализ работы психолога в программе смены, выводы о проделанной работе.
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7)	4. Рекомендации вожатым и руководству дружины, педагогическому коллективу об оптимизации взаимодействия, повышении эффективности образовательного процесса.	Повышение качества образовательного процесса в Центре.

4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Для решения поставленных профессиональных задач я овладеваю новыми технологиями и техниками психологической поддержки, а также активно использую в работе с детьми современные терапевтические методы (представлены в таблице ниже):

Название методики, технологии	Проблемный кейс, на решение которого направлена технология, целевая категория методики	Результаты использования технологии
Аудиовизуальный комплекс «Диснет»	Используется в комнате психологической разгрузки дружины «Бригантина», являясь современным эффективным средством воздействия на психоэмоциональное состояние ребенка, вожатого и педагога. Аудиовизуальные произведения и методики (аутогенной саморегуляции, аудиовизуального воздействия, музыкального сопровождения и музыкотерапии) нормализуют психорегуляторные возможности при возникновении нарушений функционального состояния и	Контроль и нормализация психофизиологического состояния вожатых и педагогического коллектива Центра: повысить устойчивость к стрессу и помехоустойчивость, снизить эмоциональную реактивность, улучшить психическую регуляцию межполушарных взаимоотношений головного мозга;

	психосоматических заболеваниях, увеличивают резервные возможности организма и способствуют повышению работоспособности в процессе ответственной и напряженной работы. Методики, реализованные в аппаратно-программном комплексе, не имеют противопоказаний.	созданный аппаратно-программный комплекс оптимизирует деятельность психолога при осуществлении дифференцированной психодиагностики и дальнейшей психокоррекции, позволяет более эффективно проводить групповые занятия по освоению методики аутогенной тренировки и применять другие методики корректирующего воздействия;
Психофизиологическая антистрессовая система «Сенсориум»	Используется в комнате психологической разгрузки только для взрослых в состояниях накопленной усталости, перенапряжения, упадка сил, высоких стрессовых нагрузках. Антистрессовая технология стимулирует зрительный и слуховой каналы наряду с передачей через тело акустических волн низких частот (вибротактильная стимуляция) и на фоне специально подобранных музыкальных произведений достигает эффекта быстрого успокоения, а также глубокой мышечной и умственной релаксации.	Нормализация цикла «сон-бодрствование»; «спокойствие– активизация»; восстановление психоэмоционального баланса и высокой работоспособности, гармонизация психофизиологического состояния вожакого и педагога.
Методика «Почерк Леонардо»	Используется для детей, имеющих трудности в обучении и детей с ОВЗ. А также для всех желающих как интегративно-развивающая познавательную сферу человека.	Коррекция дислексии и дисграфии, развитие смысловой, слуховой, зрительной, моторной, долговременной памяти, развитие внимания, концентрации и переключаемости, пространственного воображения и логического мышления младших подростков.
Песочная терапия	Используется в комнате психологической разгрузки, а также в кабинете песочной терапии «Песчаная сказка» как универсальная технология коррекционно-развивающего и терапевтического взаимодействия с ребенком.	Творческого самовыражение детей и подростков, самопознание на бессознательно-символическом уровне происходит «отреагирование» внутреннего напряжения и поиск путей развития.
Метафорические ассоциативные карты	Наборы «Зонтики», «Дерево», «Кнуты и пряники», «Личные границы», «Это все о нем», используются для коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе в решении конфликтных ситуаций, возникающих в группе или в отряде.	Опыт позитивного самоотношения и самопонимания, построение конструктивного взаимодействия в группе и отряде. Данную методику очень любят подростки.
Игровая терапия	Игровые платформы «Ксенобиология или Жизнь фантастических существ» Н. Дубашидзе и Н. Рубель, «Дом, который строю я. Комод с секретами» Т. Ушаковой, игры «Лепешка», и «Тюрьма» Хеллингера и Хорна	Закрепление позитивного самоотношения, самопонимания, опыт самораскрытия, разнообразия стратегий коммуникации и взаимодействия детей и

	используются в психокоррекционной и терапевтической работе с детьми и подростками.	подростков в условиях временного детского коллектива.
Методика «Эмоциональный арт-конструктор» (Копытин А. И., Черенков Р. А.)	Арт-терапевтический комплекс, включающий в себя практическую технологию диагностики, психокоррекции и развития эмоциональной сферы подростков, вожатых и педагогов.	Очень нравится подросткам, особенно творческим, поскольку раскрывает их эмоциональную сферу, объясняет затруднения в построении отношений со сверстниками и близкими. Снижает остроту реагирования, нормализует психоэмоциональное состояние.
Тренинговая технология	Многофункциональная технология, которая активно используется во временном детском коллективе для знакомства детей, построения продуктивной коммуникации, командообразования, позитивной социализации, решения конфликтов, развития творческих способностей, познавательных и др.	Тренинговые занятия планируются в каждой программе смены как инвариантная составляющая профильной части программы, а также могут разрабатываться и проводиться психологом по запросу детей и вожатых для решения актуальных задач развития отрядных коллективов или способностей детей.
Профилактическая беседа «Буллингу – нет!»	Педагогическая методика закрепления норм отношения к людям в условиях временного детского коллектива.	Знакомство с психологом, построение доверительных отношений между участниками программы смены и психологом.
Методика командообразования «Машина Голдберга»	Используется как захватывающая игра, выявляющая ключевые стратегии взаимодействия детей в группе.	Развивает позитивные стратегии взаимодействия подростков в условиях инженерной задачи.
Методика развивающей профессиональной навигации «Океанская лисица»	Авторская методика мотивации участника программы смены к самопознанию и самораскрытию, построения индивидуального образовательного маршрута в программе смены.	Каждый участник программы получает развивающий навигатор, содержащий задания, упражнения, тесты для самопознания и саморазвития в тематической программе смены.
Нейротренажеры-лабиринты	Наглядная и захватывающая всех детей и подростков методика, способствующая развитию всех познавательных процессов, мышлению, нормализации эмоционального и психофизиологического состояний. Используется не только в индивидуальной работе с ребенком, но и в групповой и отрядной.	Улучшение психоэмоционального состояния подростков, особенно тех, кто испытывает затруднения с адаптацией к новым условиям жизнедеятельности, интровертам.
Диагностический комплекс «Эффектон»	Используется набор тестов: Многофакторный личностный опросник – для оценки индивидуально-психологических особенностей личности; Тест Томаса-Килманна для оценки стиля поведения человека в конфликтных ситуациях; Тест диагностики межличностных отношений (ДМО), Опросник Лири, для	Составляется профессионально-личностный профиль вожатого, даются рекомендации вожатому, начальнику дружины, в которой собирается работать вожатый для понимания

	исследования представлений человека о себе и определение преобладающего типа отношений с окружающими людьми. Опросник враждебности Басса-Дарки – для выявления уровня пяти видов агрессивности и двух видов враждебности.	особенностей взаимодействия и способностей вожатого.
--	---	--

Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, используемых в психопрофилактической, развивающей работе:

Являюсь соавтором и ведущей следующих программ по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых. Все программы рассмотрены, согласованы на педагогическом совете, утверждены и рекомендованы к использованию:

Психологический модуль в «Школе подготовки вожатых» - «Основы психологии общения и конфликтологии» с решением кейсов и практических педагогических ситуаций, нацеленный на подготовки вожатых к продуктивному взаимодействию с детьми в условиях временного детского коллектива – 6 часов. Свыше 500 вожатых (с 2021 – 2023 г.) прошли обучение и сдали экзамен по модулю.

Программа занятий с советником-переговорщиком «Переговорщик – компетенция будущего» – направлена на развитие коммуникативных умений, обучение подростков в возрасте от 14 до 17 лет приёмам медиации и способам регулирования трудностей взаимоотношений и конфликтов в отряде – 8 часов. Около 300 подростков стали советниками-переговорщиками и применяют полученные знания и умения в своих школах, публикуют свои отзывы в соцсетях.

Программа тренинговых занятий для подростков «Гений общения» – совершенствование и развитие установок, навыков и знаний межличностного общения – 22 часа. 731 подросток принял участие в тренингах. 100% участников высоко оценили занятия, 98 % отметили, что будут использовать знания и умения в своей жизни, 76% проведут эти занятия в своих школах.

Тематический модуль «Командообразование» для программы «Школа инженерных решений» с апробацией конструктора для тимбилдинга – курс занятий с детьми в возрасте от 13 до 17 лет, участниками тематической смены технической направленности по формированию теоретических знаний о механизмах, фактах и закономерностях формирования рабочих творческих команд, а также умений и навыков практической деятельности с использованием различных методов групповой работы – 12 часов. 108 участников прошли тренинги, получили новый опыт взаимодействия в команде и рекомендации по саморазвитию.

Программы тренинговых занятий – «Уверенность в себе» – 5 часов, «Эмоциональный интеллект» – 5 часов, «Эффективная коммуникация и основы конфликтологии» – 10 часов для детей Центров содействия семейному устройству Приморского края участвующих в проекте «Каникулы с пользой» благотворительного фонда «Владмама» в возрасте от 14 до 17 лет. 96 старших подростков из детских домов Приморского края прошли тренинги, дали высокую оценку моей работе. Получено благодарственное письмо от фонда «Владмама» за высокое качество работы с ребятами.

Тренинг «Креативность и развитие творческого мышления подростков» – цикл занятий для учащихся 13-17 лет, победителей творческих конкурсов, организаторов досуговой деятельности в школах, детских общественных объединениях и организациях, направленный на развитие интеллектуальных качеств, входящих в состав креативности: беглости, гибкости и оригинальности – 9 часов. Данные итоговых анкет программ показывают заинтересованность тренингом 344 подростков.

Тренинг «Общение и продуктивное взаимодействие» – занятия для учащихся 13-17 лет по развитию коммуникативной сферы – 2 часа для участников тематических программ смен гуманитарного профиля.

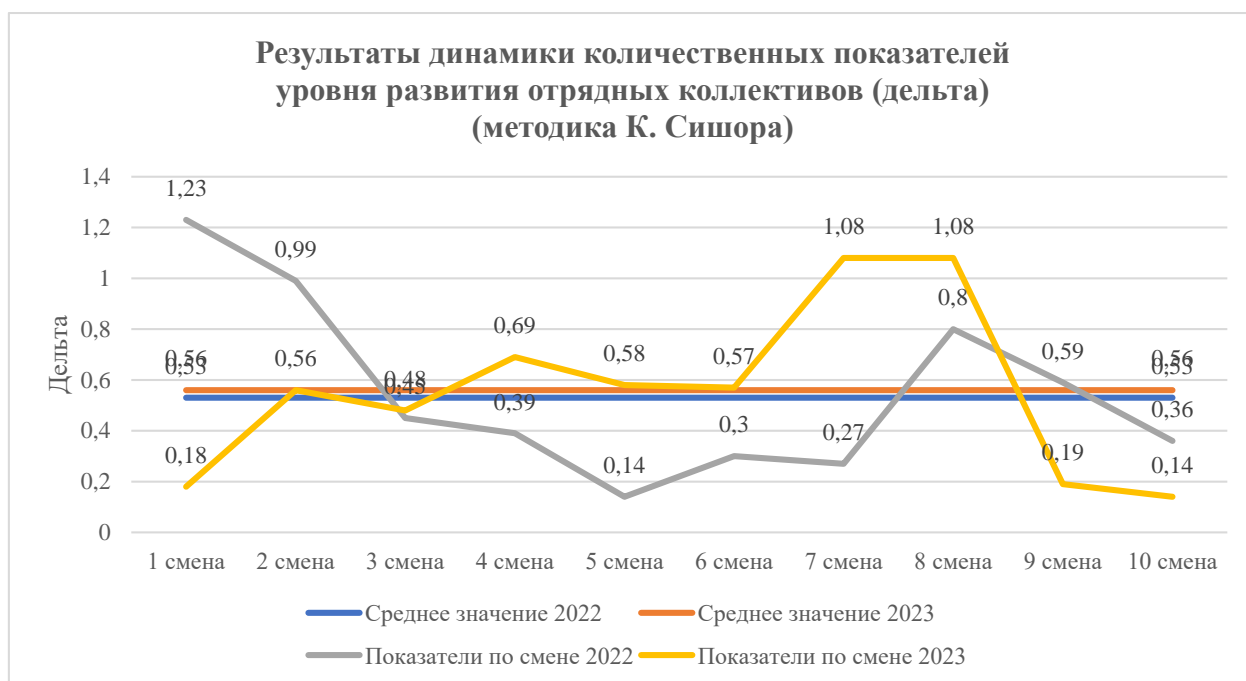
Занятия в рамках курсов повышения квалификации, педагогов Свердловской области «Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения. Опыт «ВДЦ «Океан» – лекционные занятия для педагогов, педагогов дополнительного образования, вожатых по развитию компетенций организации образовательного процесса с применением технологии

модерации и активных методов обучения – 2 часа. 46 педагогов обучено, получены только позитивные отзывы, особенно полезными оказались методические разработки.

Обобщенные итоги профессиональной деятельности, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

За период 2021 – 2023 гг. мною выстроена система психолого-педагогического сопровождения в дружине «Бригантина», которая в течении года принимает до 7000 детей из разных регионов России и зарубежья. Все участники программ встречаются со мной в разных форматах взаимодействия. Ежедневно беседую с каждым отрядом, отслеживаю состояние каждого ребенка. Результатом этого становятся индивидуальные и групповые консультации, позволяющие проработать детские проблемы. Ежедневно более 25 детей обращаются за системной консультативной помощью, в летний период их количество возрастает до 40, так за 2,5 года проведено более 900 индивидуальных консультаций с детьми по изменению самооценки, укреплению детско-родительских отношений, внутренних состояний, личностных и психических ресурсов (взято из итоговых анкет смены, заполненных детьми). Даны рекомендации 16 родителям и семьям, 48 педагогам, сопровождающим детские делегации.

Результаты внутреннего мониторинга качества сопровождения программ смен показывают 100 % качество выполнения профессиональных задач сопровождения дружины (зафиксировано в протоколах совета отдела и методическом кабинете), 100 % позитивные изменения внутреннего состояния детей (данные вожатских рапортов), отсутствие негативной динамики развития отрядных коллективов дружины. С 2021 года отрядные коллективы проявляют только позитивную динамику (данные входной и выходной диагностики по методике К. Сишора), что подтверждает эффективность выстроенной системы психолого-педагогического сопровождения дружины, мой вклад в развитие и воспитание детей.



В своей психолого-педагогической деятельности активно транслирую опыт практических результатов и свои знания на конференциях и семинарах:

- март 2021 г. – участвовала в онлайн лектории детского движения «Большая перемена» с занятием «Достичь эффективности», которое состоялось для более 300 детей из разных регионов России.

- ноябрь 2021 г. – участвовала в корпоративном мероприятии «ВДЦ «Океан» «Ed-Марафон» с выступлением «Жизненные стратегии и ресурсы личности», которое получило высокую оценку участников Форума;

- апрель 2022 г. – участвовала в IV Дальневосточном фестивале «Педагогическая весна» с докладом «Отношение к Другому в подростковой среде. Опыт «ВДЦ «Океан»;

– марте 2023 г. – выступала с докладами на «Педагогической весне» (ДВФУ) «Мотивация притяжения во временном детском коллективе», «Мотивационное занятие как практика развития сферы «Могу» современного подростка»;

– август 2022 г. – вела площадку «В фокусе внимания мир современного подростка» в рамках всероссийского форума «Подросток – 360», на которой присутствовали свыше 40 специалистов соцзащиты, уполномоченных по правам ребенка всех субъектов РФ, директора школ, главы муниципалитетов, руководители министерств субъектов РФ;

– февраль 2023 – провела занятие для слушателей курсов повышения квалификации, педагогов Свердловской области «Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения. Опыт «ВДЦ «Океан».

Имею ряд публикаций:

Виды одиночества у студентов ТГМУ //Актуальные проблемы экспериментальной, профилактической и клинической медицины: тезисы докладов XVIII Тихоокеанской научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием. Владивосток. 2017. С. 187-188.

Типы привязанности у подростков, сбегаящих из дома //Актуальные проблемы экспериментальной, профилактической и клинической медицины: тезисы докладов XIX Тихоокеанской научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием, 18 апреля. Владивосток. 2018. С 231-233.

Типы привязанности у подростков, сбегаящих из дома //Актуальные проблемы современного гуманитарного знания: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. «Кемеровский государственный университет». Кемерово. 2019. С. 121-123.

Образ я у лиц юношеского возраста, склонных к интернет-зависимости //Актуальные проблемы экспериментальной, профилактической и клинической медицины: сборник статей XXI Тихоокеанской научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием, 20-24 апреля. Владивосток. 2020. С. 219-223.

Культурно-этнические и психологические особенности переживаний чувашского этноса в экстремальных ситуациях // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. №11. С. 396-400.

Методические разработки выставлены на сайте «ВДЦ «Океан» в разделе «Методическая копилка», рубрика «Психологический фокус»: <https://ocean.org/metodicheskaya-kopilka/psikhologicheskifokus>.

Мои достижения в профессиональной сфере:

– Диплом победителя в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России 2023».

– Благодарственное письмо ФГБОУ «ВДЦ «Океан» за безупречный труд в деле психолого-педагогического сопровождения детей-участников тематических программ «ВДЦ «Океан», безупречность работы в течение всего периода профессиональной деятельности, высокий профессионализм и конструктивное выполнение поставленных задач (2022 г.).

– Благодарственное письмо от благотворительного фонда «Владмама» за неоценимый вклад в развитие и воспитание детей детских домов Приморского края (2022 г.).

– Благодарность Уполномоченного по правам ребенка в Приморском крае за профессионализм и активную ответственную позицию в поддержке и сопровождении детей, находящихся в сложной жизненной ситуации (2023 г.).

– Благодарность КГБ ПОУ «Колледж машиностроения и транспорта» за высокий профессионализм, проявленный в ходе реализации программы повышения квалификации сотрудников колледжа «Современные психолого-педагогические компетенции преподавателя СПО» (2023 г.).

– Благодарственное письмо от заместителя председателя правительства Приморского края – министра культуры и архивного дела Приморского края Бронниковой Е.Н. за весомый вклад в организацию и проведение семейного пикника «Родные – Любимые», в развитие семейных ценностей в рамках государственно программы Приморского края «Развитие образования Приморского края» (2023 г.).