

**Характеристика профессиональной деятельности  
Манцаевой Амелии Николаевны  
педагога-психолога  
Бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Калмыкия  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

**I. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании:**

**1.1. Основное образование**

Бакалавр по направлению «Психология» ФГБОУ ВО «Калмыцкий Государственный Университет им. Б.Б. Городовикова», 2016 г.

**1.2. Профессиональная переподготовка**

1) Диплом профессиональной переподготовки АНО Институт непрерывного образования «Профессионал» г. Москва по направлению: «Медиация, способы и пути разрешения конфликтов», 288 часов (2020 г.);

2) Диплом профессиональной переподготовки АНО Институт непрерывного образования «Профессионал» г. Москва по направлению: «Клиническая психология», 504 часа (2021 г.).

**1.3. Курсы повышения квалификации**

1 30.04.2020 г. Повышение Квалификации ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по дополнительной профессиональной программе: «Национальный проект «Образование». «Поддержка семей, имеющих детей»: специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей воспитывающих детей с разными образовательными потребностями», 72 часа;

2 11.12.2020 г. Повышение Квалификации Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Министерства здравоохранения РФ по направлению: «Медицинская и судебная психология», 144 часа;

3 13.09.2021 г. Повышение Квалификации ООО «Центр Образовательных технологий» по дополнительной профессиональной программе: «Современные технологии профилактики деструктивного поведения обучающихся», 72 часа;

4 15.11.2021 г. Повышение Квалификации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе: «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 72 часа;

5 03.12.2022 г. Повышение Квалификации ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе: «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

6 02.07.2023 г. Повышение Квалификации ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» по дополнительной профессиональной программе «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

**II. Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта**

**2.1. Сведения о месте работы Конкурсанта**

**Полное наименование организации:** Бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Калмыкия «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Дата создания образовательной организации:** 24 ноября 2011 г. создано бюджетное учреждение Республики Калмыкия «Центр психолого-педагогической помощи в сфере образования», далее от 29 декабря 2018 г. было переименовано в бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Калмыкия «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Сокращенное название: БУ ДО РК «Центр ППМС-помощи».

**Юридический адрес:** 358000, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Бимбаева, д. 7

**Адрес места осуществления образовательной деятельности:** 358000, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Губаревича, д. 7

**Режим работы:** с 8:00 до 18:00

**График работы:** понедельник-пятница

**Контактный телефон:** +7 960 898 8214

**Адрес электронной почты:** [cpppso@mail.ru](mailto:cpppso@mail.ru), [center200808@rambler.ru](mailto:center200808@rambler.ru)

**Ссылка на сайт организации:** <https://ppmsp08.ru/>

**Ссылка на страницу в социальных сетях:**

<https://vk.com/ppmsp08?ysclid=lmr53t888x196976588>

Деятельность Центра ППМС-помощи направлена на реализацию в Республике Калмыкия государственных гарантий по оказанию помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста с высоким риском развития ограничений жизнедеятельности, с выявленными ограничениями жизнедеятельности и установленной инвалидностью, детей с девиантным поведением, с социальной депривацией, а также их семей, с целью поддержки развития и адаптации личности этих детей, содействия их наилучшему включению в образовательную среду. Помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации общеобразовательных программ, оказание методической помощи в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.

Центр ППМС-помощи осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Психолого-педагогическая медицинская и социальная помощь и сопровождение оказываются также родителям (законным представителям) детей и подростков.

Центр ППМС-помощи осуществляет деятельность по 10 основным и 5 дополнительным видам деятельности:

1. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся.

2. Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. Осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

5. Контроль обеспечения права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

6. Осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.

7. Осуществление подготовки граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства с правом выдачи свидетельства о прохождении школы для замещающих и приемных родителей.

8. Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей.

9. Оказание экстренной психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях.

10. Издание научно-популярной, научно-методической, учебно-методической литературы для родителей, специалистов и руководителей учреждений, осуществляющих работу с семьями.

К дополнительным видам деятельности Центра относятся:

- образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, дополнительных образовательных программ;
- проведение психологических экспертиз, досудебных психологических, судебных психолого-педагогических экспертиз;
- создание и реализация любых видов интеллектуального продукта;
- проведение мониторинговых исследований по запросам образовательных организаций и иных структур;
- создание условий для практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы.

Финансирование Центра осуществляется в соответствии с государственным заданием по нормативам, разработанным органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

Дополнительное финансовое обеспечение с 2019 года по настоящее время Центр получает, участвуя в конкурсном отборе заявок на получение федеральных субсидий на реализацию регионального проекта «Служба консультирования родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования».

## 2.2. Особенности субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность<sup>1</sup>.

В организации своей профессиональной деятельности я работаю со следующими участниками образовательных отношений:

- ✓ обучающиеся:
  - комплексное психолого-медико-педагогического обследование
    - дети от 0 до 18 лет (в некоторых случаях старше 18), испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
    - дети с ограниченными возможностями здоровья (повторное обращение на ПМПК);
    - дети с инвалидностью (первичное или повторное обращение в МСЭ);
    - дети с девиантным поведением (социальной девиацией, депривацией).
  - психологическое консультирование в рамках организации
    - обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, учете в ОПДН РК, учете КДН г. Элиста;
    - обучающиеся, вошедшие в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования, мониторинга безопасности образовательной среды, мониторинга суицидального поведения;
    - обучающиеся, находящиеся в кризисной ситуации;
    - дети из замещающих семей;
    - участники судебного производства.
  - в рамках реализации коррекционно-развивающих занятий группы встреч программы дополнительного образования
    - обучающие, испытывающие трудности в социальной адаптации;
    - обучающие, находящиеся в кризисной ситуации (травля, суицидальное поведение, проблемные детско-родительские отношения и др.).

<sup>1</sup> п. 31 статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)

- профилактические мероприятия
  - дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение, суицидальное поведение);
  - обучающиеся, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (попавшие в «группу риска» по результатам мониторингов, состоящие на учете на внутришкольном учете, учете в ОПДН РК, учете КДН г. Элиста, участники профилактической смены в детском оздоровительном лагере);
  - обучающиеся, находящиеся в кризисной ситуации.
- психологическое просвещение
  - обучающиеся выпускных классов;
  - обучающиеся психолого-педагогических классов;
  - обучающиеся, перешедшие на другой уровень образования.
- ✓ родители (законные представители)
  - психолого-педагогическое консультирование
    - родители (законные представители) детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации;
    - родители (законные представители) детей, оказавшихся в кризисной ситуации;
    - родители (законные представители) детей, имеющих индивидуальные психофизиологические особенности и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
    - родители (законные представители) несовершеннолетних, прибывших из Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Украины.
  - просвещение и информирование
    - родители (законные представители) первоклассников;
    - родители (законные представители) детей, перешедших на другой уровень образования;
    - родители (законные представители) детей, участвующих в мониторингах социально-психологического тестирования, мониторинга безопасности образовательной среды, мониторинга суицидального поведения;
    - родители обучающихся выпускных классов.
  - психолого-педагогическое сопровождение приемных семей и граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей
    - родители (законные представители) детей, оставшихся без попечения;
    - граждане, желающие принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей.
  - оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (очные, выездные и дистанционные консультации, а также в форме письменного ответа).
- ✓ педагогические работники и их представители – классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, представители администрации образовательных организаций.
  - Методическая помощь
    - педагоги, ответственные за организацию и участие в мониторингах
    - педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители и представители администрации.
  - Организация профилактических мероприятий в рамках межведомственного комплексного плана по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
    - педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители и представители администрации.

- Экспертиза конфликтной ситуации
  - педагоги-психологи, социальные педагоги и представители администрации;

Отдельно методическая работа проводится в рамках межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних со специалистами следующих организаций:

- Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Элиста и Республики Калмыкия;
- Органы опеки и попечительства;
- Отдел по делам несовершеннолетних МВД Республики Калмыкия;
- Следственное управление следственного комитета Республики Калмыкия;
- Районные муниципальные отделы образования;
- Уполномоченный по правам ребенка Республики Калмыкия;
- Элистинский городской суд.

### **III. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минздрава России от 24 июля 2015 г. № 514н;**

**Основная цель** профессиональной деятельности - организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.<sup>2</sup>

**Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.** Основная задача – создание условий для развития обучающихся, их родителей (законных представителей).

В целях организации методического обеспечения образовательной деятельности, психолого-педагогического просвещения и информирования специалистов образовательных организаций, детей и их родителей участвую в организации республиканских семинаров, вебинаров, выступаю на родительских собраниях.

В рамках реализации дополнительных образовательных Центр проводит программу дополнительного образования по подготовке граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей «Школа приемных родителей». В рамках этого направления я провожу лекционные занятия и практические упражнения, диагностику и интервью с кандидатами в приемные родители, по итогам которого составляю заключение о психологической готовности кандидата к принятию приемного ребенка в семью. У каждого кандидата своя история, своя боль, свои переживания и ожидания. Моя задача – помочь кандидату в приемные родители обрести уверенность, оценить собственные ресурсы, помочь ребенку обрести семью.

**Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.** В целях сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях и определения состояние психологической безопасности образовательной среды субъектов образовательных отношений мы проводим мониторинги и анализ условий и

---

<sup>2</sup> профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минздрава России от 24 июля 2015 г. № 514н

организации безопасной образовательной среды в образовательных организациях Республики Калмыкия, отвечаем за организацию и проведение социально-психологического тестирования обучающихся Республики Калмыкия, анализируем состояние работы по профилактике жестокого обращения, детского суицида, употребления наркотических веществ среди обучающихся ОУ. Осуществляем экспертную деятельность по разрешению конфликтных ситуаций по запросам родителей (законных представителей), образовательных организаций, Министерства образования и науки РК, Уполномоченного по правам ребенка РК. Также по запросам Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдела по делам несовершеннолетних МВД РК, Следственного управления следственного комитета РК, Элистинского городского суда, выступаю в роли сопровождающего несовершеннолетнего обучающегося, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

### **Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.**

Основной задачей в рамках данного направления - оказание своевременной психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. Моя задача в реализации данного направления – создание условий для осознания субъекта образовательных отношений собственных возможностей, помощь в формировании нового взгляда на мир, постановка им перед самим собой новых жизненных задач, продуктивных для развития личности и для окружающих его людей.

Консультирую обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по запросам, связанным с обучением, особенностями возрастных изменений, личностными особенностями, детско-родительских отношений, вопросам взаимоотношений, кризисным ситуациям.

В рамках регионального проекта «Служба консультирования родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования» мы осуществляем выезды в образовательные организации районов Калмыкии, благодаря этому я приобретаю бесценный практический опыт. Цель проекта заключается в создании условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Основным результатом проекта является удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей, в том числе родителей детей, получающих дошкольное образование в семье.

**Психологическая диагностика.** В 2022 году я была включена в состав Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Республики Калмыкия. В рамках комплексного психолого-медико-педагогического обследования выполняю следующие задачи <sup>3</sup>:

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организациям, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

---

<sup>3</sup> п. 10 Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Работая в ПМПК, считаю важным также не только определить уровень познавательного развития, а, прежде всего, помочь родителю осознать возможности своего особенного ребенка.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.** По данному направлению реализую программу дополнительного образования «Развитие коммуникативных навыков у подростков». Данная программа ориентирована на подростков от 11 до 15 лет (формирование групп в зависимости от возраста). Целью данной программы является создание условий для успешного преодоления детьми кризисных явлений подросткового возраста. Задачи:

- повышение коммуникативной и социально-психологической компетентности подростков;
- способствование повышению самооценки у участников группы;
- овладение способами эффективного поведения в конфликтных ситуациях и конструктивного разрешения конфликтов;
- развитие навыков саморегуляции, уверенного поведения;
- развитие умения преодоления барьеров, мешающих полноценному самовыражению.

На занятиях подростки учатся понимать и выражать свои чувства и эмоции, знакомятся с приемами управления и преодоления негативных эмоций и стресса, заводят новых друзей, преодолевают эмоциональные барьеры. Радость педагога-психолога – это видеть, как подросток уже в своей жизни использует наши практики и рекомендации.

**Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.** В рамках данного направления выступаю на городских и республиканских семинарах, вебинарах <https://nsportal.ru/mantsaeva-ameliya-nikolaevna>. Задача перед нашим Центром заключается в оказании психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений; организации системной работы по повышению компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач, связанных с реализацией действующих ФГОС ОО; формировании у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной взаимодействии.

Реализуя психологическое просвещение, важно уметь делиться своим опытом, результатами исследования, своими наблюдениями и методическими рекомендациями по организации психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей (законных представителей), оказавшихся в кризисной ситуации (деструктивное поведение, суицидальное поведение, ПТСР, социальная дезадаптация);

Темы моих выступлений:

- «Профилактика правонарушений, бродяжничества, безнадзорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия» 25 мая 2021 года Городской семинар-совещание для родителей и социальных педагогов
- Обучающий семинар для педагогов-психологов образовательных организаций Республики Калмыкия «Особенности девиантного поведения несовершеннолетних. Психокоррекционная работа с несовершеннолетними с признаками девиантного поведения» 28 марта 2022 года (Скан-копия Приказа №394 о проведении семинара)
- Республиканский семинар «Особенности девиантного поведения несовершеннолетних. Психокоррекционная работа с несовершеннолетними с признаками девиантного поведения» 1 апреля 2022 года (Скан-копия Приказа №394 о проведении семинара)
- Психологический тренинг со студентами 1 курса факультета психологии и педагогики БПОУ РК «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовкова» 22 апреля 2022 года Скан-копия Приказа №603 о проведении семинара
- Республиканский онлайн семинар-совещание «Организация и проведение социально-психологического тестирования в ОО РК в 2022-2023 в учебном году»
- Выступление на тему «Психолого-педагогическая модель профилактики антивиталяного поведения несовершеннолетних» 15 сентября 2022 года (Скан-копия Приказа №1398 о проведении республиканского онлайн семинара-совещания).

## **Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)**

Цель данного направления выявление и своевременное предупреждение нарушений в развитии и в поведении. Реализуя данное направление принимала активное участие в организации мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, терроризма и экстремизма, аддиктивного и делинквентного поведения (Деловая игра «Защити себя», Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!», Конкурс видеороликов антитеррористической направленности, Акция «Ладони добра» и др.).

### **IV. Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта**

В своей профессиональной деятельности применяю следующие психолого-педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные: родительские собрания, выступления на семинарах, вебинарах и совещаниях, психологические тренинги, мастер-классы;
- интерактивные и игровые: просмотр видеороликов с дальнейшим обсуждением, викторины, метафорические ассоциативные карты, инновационный проект нашего Центра «Деловая игра», флешмобы, акции.
- здоровьесберегающие и коррекционные: арт-терапевтические технологии (рисунок, музыкотерапия, нейрографика, тренинги с элементами релаксации, дыхательные упражнения, медитации);
- диагностические:

в работе с детьми - Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена»; Комплекс методик психолого-педагогической диагностики («Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма», тест Векслера и др.); «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера); Опросник склонности к агрессии БассаПерри «BPAQ», С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский; Проективные методики: «Несуществующее животное»; «Моя семья», Тест «Дом.Дерево.Человек»; «Рисунок человека»; тест Люшера, «Незаконченные предложения».

в работе с родителями (законными представителями) - Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер; Тест «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер; «Стандартизированное интервью» (Ослон В.Н.); «Опросник мотивации приема» (Ослон В.Н.); «Цветовой тест отношений» (А. Эткинд.); «Семейный ассоциативный семейный тест» (FAST Геринг, Вилер, 1986, 1993 гг.); Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (Л. Собчик); «Немецкий опросник социальной поддержки» - SOZU-22 (G.Sommer, T.Fydrich, 1993г.).

### **V. Перечень разработанных Конкурсантом локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и иное с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и (или) управляющим советом организации и иное)**

#### **5.1. Группы встреч. Дополнительная образовательная программа «Развитие коммуникативных навыков у подростков» Возраст 13-15 лет**

Целью программы является создание условий для успешного преодоления детьми кризисных явлений подросткового возраста.

Задачи:

- повышение коммуникативной и социально-психологической компетентности подростков;
- способствование повышению самооценки у участников группы;

- овладение способами эффективного поведения в конфликтных ситуациях и конструктивного разрешения конфликтов;
- развитие навыков саморегуляции, уверенного поведения;
- развитие умения преодоления барьеров, мешающих полноценному самовыражению.

Участники программы: подростки 13-15 лет.

#### 5.2. Челлендж-флешмоб для родителей и педагогов

«Что помогает Вам восстановить силы после трудового дня?» в рамках Недели психологии

Цели: создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, самоподдержки, укрепление психического здоровья.

#### 5.3. Акция «Счастье для меня – это ...». Эссе для детей и подростков о понимании счастья.

Цель: расширить представление детей и подростков о счастье.

Задачи:

- дать понятие о многогранности счастья;
- способствовать формированию навыков позитивного восприятия мира.

#### 5.4. Викторина – «Психологический квиз» в рамках Недели психологии с обучающимися психологических классов ОО РК

Цель: психологическое просвещение участников обучающихся, внедрение инновационных методов работы с обучающимися.

Задачи:

- способствовать развитию коммуникативных навыков, логического мышления обучающихся;
- содействовать формированию умения работать в команде;
- способствовать формированию благоприятного психологического климата группы/класса.

#### 5.5. Организация Деловой игры «Защити себя» по теме «Школьная медиация» среди обучающихся 6-8 классов образовательных организаций Республики Калмыкия тема «Школьная медиация»

Цель: активизация деятельности служб школьной медиации/примирения; актуализация знаний подростков при подготовке для работы в службе школьной медиации/примирения; повышение уровня информированности подростков по данной теме.

Задачи:

- мотивировать работников образовательных организаций, обучающихся и их родителей к участию в деятельности служб школьной медиации/примирения;
- информировать участников образовательных отношений о медиативном подходе в решении конфликтов;
- способствовать развитию навыков сотрудничества, коммуникативных качеств;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу;
- наладить взаимодействие с аналогичными службами других школ;
- способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости обучающихся.

Участники:

Деловая игра состоит из 4 конкурсов: Визитная карточка. Блиц-опрос. Социальный ролик. Проблемные ситуации. Домашнее задание.

Этапы проведения: 1) Подготовительный этап 2) Организационный этап 3) Отборочные игры - Полуфинальные игры (февраль – март 2024 г.) – проведение Деловой игры на уровне районного муниципального образования и Управления образования Мэрии г. Элиста. 4) Завершающий этап - Финальная игра (апрель 2024 г.) – проведение Деловой игры с победителями полуфинальных игр. Подведение итогов. Награждение победителей по призовым местам и номинациям.

Сведения об апробации:

Деловая игра «Защити себя» была организована в 2015 году Министерством образования и науки Республики Калмыкия и «Центром психолого-педагогической помощи в сфере образования». Основная цель деловой игры – формирование социально-активной личности ребенка, развитие в детях чувства товарищества, ответственности и самостоятельности. С 2015 года проведено 7 игр, на 2023-2024 годы запущена деловая игра по теме «Школьная медиация».

1. 2015-2016гг. – деловая игра по профилактике жестокого обращения с детьми (приказ Минобрнауки РК от 30.03.2016г. №419)
2. 2016-2017гг. – деловая игра по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РК от 15.11.2016г. № 1574)
3. 2017-2018гг. – деловая игра по профилактике аддиктивного (зависимого) поведения подростков (приказ Минобрнауки РК от 13.11.2017г. №1396)
4. 2018-2019гг. – деловая игра по профилактике конфликтов в образовательном пространстве (приказ Минобрнауки РК от 22.11.2018г. №1655)
5. 2020г. – деловая игра по укреплению детско-родительских отношений в дистанционном формате (приказ Минобрнауки РК от 01.09.2020г. №805)
6. 2021г. – деловая игра по профилактике буллинга в образовательном пространстве в дистанционном формате (приказ Минобрнауки РК от 13.09.2021г. № 1185)
7. 2022-2023гг. – деловая игра по теме «Риски и возможности Интернета» (приказ Минобрнауки РК от 12.09.2022г. №1402)
8. 2023-2024гг. – деловая игра по теме «Школьная медиация» (приказ Минобрнауки РК от 19.09.2023г. №1823)

## **VI. Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психологопедагогического сопровождения**

6.1. **Участник проекта «Региональная консультативная служба».** Бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Калмыкия «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» победитель конкурсного отбора на предоставление в 2020, 2021, 2022, 2023 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам на реализацию мероприятий по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642., включено в состав победителей.

6.2. **Квалификационная категория:** I-квалификационная категория психолога.

6.3. **Эксперт проекта - диагностика по Методике Векслера.** С 2022 г. по настоящее время принимаю активное участие в реализации социально ориентированного проекта «Координатор инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» частного центра. Моя задача в данном проекте – оценивать уровень развития интеллектуальных способностей и общей эрудиции ребенка, определять особенности функционирования познавательных процессов у детей 5-16 лет.

6.4. **Почетная грамота Президиума Республиканского комитета Профсоюза «За многолетний добросовестный труд и активную работу в Профсоюзе.**

6.5. **Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2023».** Победитель (апрель 2023г.).