



ВИЛЮЙСКАЯ ШКОЛА
БҮЛҮҮ ОСКУЛАТА

Муниципальное казенное учреждение
ВИЛЮЙСКОЕ УЛУСНОЕ (РАЙОННОЕ) УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
муниципального района «Вилуйский улус (район)»
678200 г.Вилуйск, ул.Ярославского,6, тел/факс 43-4-08 uovil@gmail.com
ОКПО 02123854, ОГРН 1021400642042, ИНН/КПП 1410001987/141001001

от 13 сентября 2021 г.

ХАРАКТЕРИСТИКА

профессиональной деятельности конкурсанта Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2021»

Софронеева Наталия Александровна творчески работает педагогом – психологом в МБОУ «Вилуйская средняя общеобразовательная школа №3 им. Героя Советского Союза Н.Степанова» с 2000 года. Она является профессионалом и опытным специалистом, в совершенстве владеющим теоретическими и практическими знаниями в области возрастной психологии, психокоррекции, психологического консультирования и психодиагностики. Наталия Александровна, умело применяет свои знания в работе с детьми с разными возрастными категориями, адаптирует существующие и разрабатывает авторские программы, одной из авторских работ является комплексная программа «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на 2019-23 г.г.». Как педагог ее отличает высокий профессиональный уровень, ответственность и творческое мышление. При осуществлении диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности Наталия Александровна тесно взаимодействует с родителями, педагогами и детьми. Имеет первую квалификационную категорию, стаж работы педагогом-психологом 21 лет.

Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании: в 2002 году поступила заочно в ГОУ ВПО «Якутский государственный университет им. М.К.Аммосова» и успешно защитила диплом 2005 году по специальности «Педагогика и методика начального образования». В 2006 году заочно поступила в Институт повышения квалификации работников образования им. Н.С.Донского 2 МО РС (Я) прошла переподготовку по программе «Педагог-психолог» и успешно защитила диплом в 2008 г.

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности: В школе на 2021-22 у.г. обучаются 626 учащихся, из них в начальных классах - 311 детей, в среднем звене -201 детей и 114 старшекласников. По школе дети с ОВЗ-82 учащихся, в их числе 35 детей с инвалидностью. С 2004 г открыты 3 специальные классы коррекционного обучения (СКО) по следующим направлениям – дети с РАС, дети с УО, ЗПР. Также обучаются 31 детей домашнего обучения. Из них: слабослышащие -4 ребенка, слабовидящие -4 ребенка, с нарушениями в речи -19 детей, с ЗПР -21 детей, УО- 25 детей, РАС-5 детей. Специалисты СПС: педагог-психолог 2,0 шт., социальный педагог 1,0 шт., учитель-логопед 1,0 шт., учитель-дефектолог 2,0 шт. В этих классах проводятся уроки «Психологии», с целью развития психомоторики и сенсорных процессов. Количество часов в учебном году согласно учебному плану и расписанию уроков в каждом классе по 68 часов.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности:

цель профессиональной деятельности - сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития учащихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Реализация цели осуществляется посредством решения основных задач деятельности: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный период, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления НС и ПАВ, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА, выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования. Основываясь методическим рекомендациям по системе функционирования социально-психологических служб, работа психолога ведется адресно. Целевые группы детей, в отношении которых в нашей школе реализуются программы адресной психологической помощи: норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления), дети, испытывающие трудности в обучении, категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети с инвалидностью инвалиды, дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков, одаренные дети).

Приоритетными направлениями в профессиональной деятельности являются: диагностическая деятельность, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая деятельность, психологическое просвещение и профилактика, методическое направление, экспертная деятельность.

С целью оптимизации деятельности ежегодно проводится систематизация и обновление диагностического инструментария по возрастным периодам и актуальным проблемам. Разрабатываются бланки диагностических обследований детей по нозологиям и возрастам. По результатам каждого индивидуального диагностического обследования предоставляются родителям информация об особенностях актуального развития ребенка, практические рекомендации, тематические консультации, памятки, при необходимости, варианты коррекционно-развивающей помощи.

Психологическое консультирование включает консультирование родителей (лиц их замещающих), всех участников образовательного процесса, по вопросам развития, воспитания, обучения детей, поиску возможных путей коррекции и профилактики.

Ежегодный анализ обращений позволило выделить наиболее актуальные проблемы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса школы: трудности усвоения требуемой общеобразовательной программы, трудности усвоения социальных норм, правил поведения, проблемы в детско-родительских отношениях, трудности в социальной адаптации, трудности в профессиональном самоопределении, развитии навыка целеполагания и мотивации. Востребованными формами работы по оказанию консультативной помощи на сегодняшний день являются онлайн-консультации. Данный вид консультативных услуг был особенно актуален в связи с эпидемиологической ситуацией. Что позволяет оказывать помощь большому количеству семей. Консультации ведутся через индивидуальное консультирование по сотовому телефону, по WA и ZOOM-платформе.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится с разными категориями детей в индивидуальной и групповой форме. Анализ консультативного приема, коррекционно-развивающей работы: индивидуально-консультативная работа педагога-психолога с родителями на 2019г.- 128 родителей, 2020-234 родителей, 2021- 567 родителей. С педагогами -2019 г.- 75 педагогов, 2020 г. -80 педагогов, 2021 -254 педагогов. Обучающимся: 2019 г.- 797 детей, 2020 г.- 1580 детей, 2021 г. -3503 детей. Причины обращений за индивидуальной консультацией за 2020-2021 учебный год: связанные с обучением - 84, с воспитанием - 28, с поведением – 46, с эмоциональными проблемами - 134, с определением уровня актуального развития -97, с развитием речи -37, с определением дальнейшего образовательного маршрута -84, с выявлением способностей, одаренности -73. Субъект обращения: биологические родители -558, законные представители -9, педагоги-254, педагогические работники других образовательных учреждений -4, социальные работники, представители отделов защиты, органов социальной защиты -14.

Групповой коррекционно-развивающей работой педагога-психолога охвачено за 2019 г – 15291 обучающихся, 2020 г.-14740 обучающихся, 2021 г. -17761 обучающихся. Родительскими практикумами охвачены в 2019 г. -762 родителя, в 2020 г. – 827 родителя, в 2021 г. – 1260 родителя. Семинарами и тренинговыми занятиями охвачены в 2019 г. -339 педагога, в 2020 г. – 209 педагога, в 2021 г. – 263 педагога.

Индивидуальные занятия по стабилизации эмоционально-волевой сферы проводятся с использованием методов арт-терапии, сказкотерапии, песочной игротерапии, с этой целью организовано оборудование комнаты психологической разгрузки, приемов развития асертивного (уверенного) поведения с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков. Развитие познавательной сферы осуществляется посредством развития базовых познавательных процессов младших школьников: умения наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности. Деятельность по реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для подростков со сложной структурой дефекта в основном направлена на развитие навыков социальной компетентности. Важным условием эффективности реализации каждой коррекционно-развивающей программы является оказание комплексной помощи родителям, которые нуждаются в психологической поддержке, консультативной помощи по вопросам развития и воспитания «особого» ребенка.

Психологическое просвещение проводится с разными категориями участников образовательного процесса: детьми, родителями (законными представителями), педагогами и специалистами школы. Психологическое просвещение педагогов проводится преимущественно в групповой форме: семинары-практикумы, мастер-классы, дискуссии, круглые столы, психологические тренинговые занятия. Наиболее востребованными для педагогов были темы, связанные с организацией психологически безопасного образовательного пространства: «Школьный буллинг. Кибербуллинг. Формы разрешения школьных конфликтов», «Позитивная профилактика негативных явлений в подростковой среде», «Организация безопасной психологической среды в образовательной организации», «Повышение роли родителей в воспитании своих детей», «Информационная безопасность в сети интернет» и др.. Актуальной для педагогов является тема профилактики социальной дезадаптации детей и подростков. На семинарах педагоги знакомятся с методами и приемами развития социальной компетентности детей, выделяют возможные риски развития аддикций у подростков, разрабатывают алгоритмы сопровождения детей в кризисные периоды развития.

Профилактическая работа с обучающимися реализуются через психологические игры, проектную деятельность, различные социальные акции. Благодаря сплоченной и системной работе с воспитательным отделом в школе есть значительная положительная динамика по снижению уровня правонарушений среди учащихся. Психологическое просвещение родителей осуществляется через индивидуальные тематические

консультации, стендовые материалы, памятки, тематические онлайн-буклеты. Ежегодное проведение социально-психологического тестирования (СПТ) и каждый год (весна- осень) Месячника психологического здоровья обучающихся (МПЗО).

Методическая деятельность включает в себя разработку программно-методического обеспечения профессиональной деятельности: разработка методических, дидактических, информационных материалов; работа над темой по самообразованию; активное участие в работе творческих групп; освоение программ повышения квалификации; участие в работе улусного методического объединения педагогов-психологов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей (обучающихся); обновление информации для детей, родителей педагогов на официальном сайте школы; обновление стендовой информации. Была публикация на тему «Терапевтическая работа с пластилином, при работе с переживаниями и чувствами в индивидуальном консультировании» в пособии «Профессиональная компетентность – гарантия качества образования», по работе эмоционально - образной терапии из мастерской «Инсайт». Включение практического занятия для педагогов-психологов в методическом пособии «Психологическая подготовка к выпускным экзаменам», разработка игр и упражнений на сплочения классного коллектива для классных руководителей школы «Копилка классного руководителя», разработаны рекомендации для родителей в форме брошюры «Как правильно подготовиться к сдаче экзаменов», «Особенности адаптационного периода пятиклассников», «Особенности адаптационного периода первоклассников», публикация на сайте методической работы «Профориентационная работа в МБОУ «ВСОШ №3 имени Н.С. Степанова» 2015 г.

Экспертная деятельность осуществляется по следующим направлениям: участие в работе школьной психолого-педагогической комиссии (ППК), Наталья Александровна является ведущим специалистом школьного психолого-медико-педагогического консилиума, целью которого является решение актуальных задач развития социально и педагогически запущенных детей. Она организует работу по разработке и реализации индивидуальных планов развития, занимается оформлением сопроводительной документации при определении образовательного маршрута детей с трудностями в обучении и поведенческими проблемами. Также направляет детей в Улусную психолого-медико-педагогическую комиссию (УПМПК), составление психолого-педагогических характеристик, заключений, справок для детей с ОВЗ и инвалидностью: в 2019г. направлены на УПМПК -73 обучающихся, в 2020 г. – 85 обучающихся, 2021 г. -82 обучающихся. Натальей Александровной ведется психологическое обследование детей, предварительная углубленная диагностика актуального развития детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), семей находящихся в социально опасном положении (СОП) по запросу комиссии Вилуйского социально-реабилитационного Центра для несовершеннолетних «Кэнчээри» : 2019 г – 12 (СОП), 10 (ТЖС),2021- 11 (СОП), 9 ТЖС, 2020-21 г.г. 13 СОП, 13 ТЖС. Также проведение психологических исследований для характеристики обучающихся и сопровождение несовершеннолетних во время судебных дел - по запросу Вилуйского районного суда, Вилуйской прокуратуры, следственного комитета Вилуйского улуса в 2020-21 г.г. – 2 обучающихся.

Анализ профессиональной деятельности результаты профессиональной деятельности оцениваются в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «ВСОШ№3» через мониторинг эффективности психолого-педагогической и социальной помощи детям, имеющим трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Результаты деятельности по основным направлениям мониторинга (май 2021 г.): оценка удовлетворенности качеством услуг обучающимися, родителями (законными представителями) детей, посещающих учреждение: 98,1% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством оказанных психологических услуг; 100%детей нравится посещать занятия педагога- психолога, т.к. им интересно (100%),

нравится педагог-психолог (100%), мониторинг удовлетворенности качеством консультативной и диагностической деятельности: по показателям удовлетворенности качеством консультативной и диагностической деятельности педагога-психолога выявлена 98% удовлетворенность индивидуальным консультированием, 100 % удовлетворенность групповым консультированием детей, 98 % удовлетворенность групповым консультированием педагога-психолога, оценка эффективности реализации программ обучения: удовлетворенность родителей детей, посещающих коррекционные занятия, составляет 95,3%, мониторинг оказываемых информационно-просветительских услуг: 98% участников собраний, занятий, семинаров-практикумов, тренингов и других мероприятий высказывают удовлетворенность качеством мероприятий, мониторинг удовлетворенности качеством методического мероприятия: 96% участников удовлетворены полученными рекомендациями и методическими разработками.

Обобщение опыта профессиональной деятельности осуществляется через самоанализ и представление методических разработок на семинарах, круглых столах, конференциях. Наталья Александровна участвовала в мероприятиях по распространению опыта: 29.09.2017 г провела методическая помощь на семинаре для психологов по теме «Анализ результатов проверки Обрядзора РС(Я). Документация педагога-психолога» г Вилюйск, 14.02.2017 г выступила на улусном методическом совещании педагогов-психологов на тему «Индивидуальный образовательный маршрут учащегося с ОВЗ» г Вилюйск, 1.04.2017 г провела авторский семинар «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса во время сдачи экзаменов» г Вилюйск, 29.09.2017г выступила на семинаре «Помощь при ведении документации педагога-психолога» в рамках сентябрьского совещания работников образования Вилюйского улуса, в феврале 2018г выступила с темой «Психологическая подготовка учащихся 9-11 классов к сдачи ОГЭ и ЕГЭ» в рамках Февральского совещания работников образования Вилюйского улуса, в марте 2018 г выступила с темой «Психологическая подготовка к сдачи ИСИ» на улусном семинаре учителей русского языка и литературы г Вилюйск, в 31.01.2018г. участвовала на улусном семинаре педагогов-психологов с темой «Профилактика аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних» г Вилюйск, 17.10.2018 выступила на улусном семинаре по теме «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в рамках Месячника психологического здоровья обучающихся в Вилюйском улусе» г. Вилюйск, 22.10.2019 г. выступила на тему «Проведение социально-психологического тестирования», провела семинар-практикум в рамках Месячник психологического здоровья обучающихся в Вилюйском улусе г.Вилюйск, 15.11.2019 г. участвовала в улусном педагогическом консилиуме «Адаптация первоклассников и пятиклассников» г. Вилюйск. Отдельно можно выделить работу с детьми ОВЗ и профориентационную работу в школе. За год проведено 92 индивидуальных консультаций для учащихся с ОВЗ, для детей-инвалидов 68. Групповых занятий проведено 715. В 38 % случаях за помощью обращались педагоги, 62 % - родители, с обучающимися с ОВЗ консультации проводились во время индивидуальных занятий.

По результатам коррекционной работ с положительной динамикой в учебной деятельности в конец учебного года были 10 учащихся начального звена, 3 учащихся среднего звена. Эти учащиеся успевают по всем требуемым учебным предметам. Имеют определенные достижения в учебе, повышение учебной мотивации и познавательных интересов к учебным предметам. У детей наблюдается более активная жизненная позиция, участие в различных мероприятиях разного уровня.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ:

-программа «Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними, испытывающими трудности адаптации в 1 и 5 классов». Применяется арт - терапия, проективные методики и все что связано с художественным творчеством: методика

Эбру, техники рисования на поверхности воды с последующим переносом изображения на бумагу или другую твёрдую основу (дерево, ткань, керамику, кожу). Подходит для быстрого снятия негативных состояний. При работе с детьми с повышенной тревожностью, для снятия напряжения и агрессии.

- программа по профориентации «Я в мире профессии» для учащихся с 8 по 11 классы где проводятся классные часы, беседы, индивидуальные беседы по профориентации, о выборе будущей профессии. Диагностическая работа проводится по компьютерной программе «Эффектон». Начинаем с обучающихся 7 и 8-х классов. Данная программа предлагает сборник психологических тестов и методик для школьных. В программный комплекс входит более полутора сотен различных упражнений и тестов, предназначенных для проведения занятий.

-методики профессиональных склонностей, тестовые задания «Профиль», личностный опросник по Г.Айзенку, тесты «Мотивация» по А.А.Реана, методы дифференциально-диагностического опросника. По итогам проведенных диагностических работ разрабатываются рекомендации для учащихся, родителей и педагогов.

-технологии работы метафорическими картами: «Персонита», «Роботы», «Все-все-все», «Расплавляя крылья», «Зонтики», «Из сундука прошлого». Это инструмент позволяющий работать с подсознанием человека основываясь на законах проекции. С каждым разом появляется что-то новое и проявляются творческие возможности. Также метафорические карты в комплексе с методом Сказкотерапии. Где работа с картинками дается легче, в форме игр.

-игровая терапия, где ребенок играет в специально оборудованной комнате, задача состоит в том, чтобы понимать и отражать эмоциональное состояние ребенка в процессе игры. Когда ребенок встречает истинное понимание и принятие своего состояния, он преодолевает свои внутренние конфликты, психический дискомфорт, невротические состояния и становится способен к личностному росту и развитию. Игра как процесс, в котором ребенок проигрывает свои чувства, таким образом, выводя их на поверхность, во вне, получая возможность взглянуть на них со стороны, и либо научиться управлять ими, либо отказаться от них.

-песочная терапия является одним из видов игровой терапии. Она отличается специфическим набором фигур (коллекция) и наличием ящиков с сухим и влажным песком, которые и являются игровым пространством. Психологические проблемы разрешаются и осмысливаются на бессознательно-символическом уровне.

-технология нейропсихологии и кинезиологии включает работу с комплексами кинезиологических упражнений позволяет, в кратчайшие сроки и устойчиво изменить способность учащегося усваивать и перерабатывать информацию. Включает психологические коррекционно-развивающие занятия и упражнения программы «Гимнастика мозга». Данные виды упражнений способствуют: развитию мелкой и крупной моторики рук, активизации различных отделов коры больших полушарий, повышению способности к произвольному контролю, активизации нервной системы тела, активизации межполушарных связей, активизации различных отделов мозга, поддержанию и развитию нейрофизиологических связей между телом и мозгом, профилактике дислексии и дисграфии. Развитие и активизация перечисленных функций помогают весьма успешно проводить групповую коррекцию в различных областях психики детей: саморегуляции, концентрации внимания, снижения тревожности, повышения стрессоустойчивости; адаптационных возможностей.

-технология сказкотерапии - чтение медитативных сказок (как стереотипов успешного поведения) под релаксационную музыку и другие виды упражнений. В качестве вспомогательных средств коррекционной работе с агрессивными, неуправляемыми детьми используются рисование, лепка, творческое конструирование.

-методика «Переменка с психологом» -метод основанная на принципах индивидуального консультирования.

Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, продуктов, программ, проектов:

- программа для родителей «Я и мой ребенок». В основе программы лежат психологические упражнения с элементами тренинга, нейропсихологические упражнения, моделирующие различные аспекты поведения детей и родителей в разных ситуациях, коррекция взаимоотношений с окружающими при помощи проекции внутреннего мира человека средствами изобразительного искусства (арт-терапия) Эбру-терапия. Цель: установление доверительных отношений между родителями и детьми, а также оказание методической, диагностической, консультативной и коррекционной помощи семьям.
- стажировочная площадка по проведению экспериментального социально-психологического тестирования (СПТ). Школа одна из первых по Республике Саха (Якутия) стала стажировочной площадкой с 2019г по проведению Всероссийского социально-психологического тестирования (СПТ) направленное на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.
- программа по профилактической работе в школе «Подготовка волонтеров по профилактике злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних на 2016-17 гг.
- комплексная программа «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на 2019-23 г.г.».
- проект школьного сайта «Проориентир». Целью проекта является: помощь обучающимся при выборе профессии, так же классному руководителю дает возможность работать с индивидуальным профилем обучающегося. Сайт «Проориентир» сопровождает обучающихся с 5 по 11 классы. Результатом сайта было успешное формирование сознательного отношения к выборам профессии и логическое завершение процесса выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. В дальнейшем успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

Обобщенные итоги профессиональной деятельности, результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения:

по итогам психологического сопровождения обучающиеся заняли в 2014 г. – Яшкина Любовь ученица 10 класса, 3 место на улусном этапе олимпиады по Психологии и Педагогике, 2015 г. – Яшкина Любовь ученица 10 класса, призер республиканского этапа олимпиады по Психологии и Педагогике, 2017 год - Тимофеевой Сахаяны ученица 10 б класса, 4 место на улусной олимпиаде по Педагогике и Психологии, 2019 год - Павлова Вера ученица 9б класса, 1 место на улусной олимпиаде по Педагогике и Психологии.

По анализам поступления выпускников в различные учебные заведения и по итогам профориентационной работы в 2019 г. поступили на психолого-педагогические специальности 9 обучающихся, в 2020 г. – 9 обучающихся, 2021 г.- 7 обучающихся.

-Победитель профессионального конкурса работников образования Вилюйского улуса «Сейте доброе, разумное, вечное» посвященного 120-летию со дня рождения видного государственного деятеля, наркома просвещения ЯАССР Степана Филипповича Гоголева и 150-летию Хампинской СОШ имени С.Ф. Гоголева (21 декабря 2016 г. в с. Хампа).

- Победитель Гранта Министра образования В. А. Егорова за поддержку и развитие волонтерского движения по профилактике злоупотребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних в РС(Я) 2017 году.

- Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РС(Я) за вклад и развитие системы образования, многолетний и добросовестный труд 2019 г.

- Награждена Благодарственным письмом Главы РС(Я) Ил Дархан А. С. Николаева 2020 г. за добросовестный труд, высокий профессионализм, за вклад при профилактической работе среди обучающихся и активное участие в проведении

социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств на территории Республики Саха (Якутия).

- Победитель улусного конкурса кабинетов педагогов-психологов «Лучший кабинет педагога-психолога 2016» 18 марта, 2016 год.

- Обладатель гранта директора за лучший проект по профилактической работе «Волонтерство» в Конкурсе «Проектируем будущее» апрель 2018 год.

- Победитель улусного профессионального конкурса педагогического мастерства «Лучший педагог-психолог 2020».

- Лауреат дистанционного Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде -2020 г.

- Лауреат во Всероссийском дистанционном конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2021г» в номинации «Педагог-психолог» с программой «Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними, испытывающими трудности адаптации в пятых классах».

- Победитель дистанционной Всероссийской педагогической конференции «Современная система образования: опыт прошлого-реализация в будущем» по теме: «Работа с родителями. Поддержка семьи и помощь детям с ОВЗ».

- Победитель Республиканского конкурса «Педагог-психолог - 2021» Республики Саха (Якутия).



Н.М.Семенова