



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 85»

650071, г. Кемерово, ж-р Лесная Поляна, проспект В.В.Михайлова, 5.
E-mail.: school85.info@mail.ru, тел. (3842) 90-15-25, 90-15-26

**Характеристика профессиональной деятельности
педагога-психолога
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 85»
Губенковой Татьяны Александровны**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном
образовании**

Образование

2004 г. – ФГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»,
социально-психологический факультет. Специальность: психология.
Квалификация: психолог, преподаватель психологии, специальность
«Психология», 2004 г.

Дополнительное образование (*курсы повышения квалификации*)

2018 г. - «Семейные групповые конференции», г. Москва «Общественный
Центр «Судебно-Правовая Реформа» (36 часов);

2018 г. – «Подготовка специалиста службы примирения» ГОО «Кузбасский
региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи «Здоровье и развитие личности» (72 часа);

2018 г. – «Теория и практика социально-психолого-педагогической
деятельности» ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКИПРО» (120 часов);

2019 г. – «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков»
МБОУ ДПО «Научно-методический центр» (24 часа);

2019 г. – «Социально-психологическое тестирование по единой методике:
проведение и использование результатов коррекционной и профилактической
работы педагогов-психологов» ГОО «Кузбасский региональный центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и
развитие личности» (36 часов);

2020 г. – «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в
условиях реализации ФГОС ОО» МБОУ ДПО «Научно-методический центр» (36
часов);

2020 г. – «Основы организации профилактической деятельности в
образовательной среде» ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие
личности» (16 часов);

2020 г. – «Профилактика суицидального поведения подростков,
подвергающихся жестокому обращению» ГОО «Кузбасский региональный
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье
и развитие личности» (16 часов);

2021 г. – «Содержание психологической и социально-педагогической деятельности в условиях реализации профессиональных стандартов» ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО» (120 часов);

2022 г. – «Организация профилактической работы с несовершеннолетними в ОУ» МБОУ ДПО «НМЦ» (72 часа).

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

МАОУ «СОШ № 85» находится в жилом районе Лесная поляна г. Кемерово. В микрорайоне школы находятся: стадион, футбольное, баскетбольное, волейбольное, гандбольное поля, теннисный корт, малый теннис, игровые площадки, тренажерные комплексы, велостоянка, автостоянка. В здании школы: большой спортивный зал, залы хореографии, тренажерный, зал ЛФК, бассейн, тир, сенсорная комната, библиотека, лаборатории химии, физики, малый и большой актовые залы, кабинеты металлообработки, деревообработки, кулинарии, шитья, изо, музыки и др. Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 класс. На данный момент в школе обучается 2322 обучающихся.

В рамках профессиональной деятельности вхожу в состав Совета профилактики, психолого-педагогического консилиума школы. С 2018 г. являюсь председателем Социально-психологической службы, решение о создании которой было принято на августовском педагогическом совете.

С 2017 г. являюсь руководителем Школьной Службы Примирения, основная цель которой - развитие в образовательных учреждениях восстановительного способа реагирования на конфликты между всеми участниками образовательных отношений, мирное урегулирование сложных ситуаций.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Цель: содействие созданию социально-психологических условий в образовательной среде, способствующей социальному и личностному развитию субъектов образовательных отношений.

Поставленная цель реализуется через решение следующих **задач:**

- оказывать психологическую помощь субъектам образовательного процесса;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации;
- проводить психолого-педагогическую диагностику в соответствии с планом работы или по необходимости, возникшей в ходе учебно-воспитательного процесса;
- содействовать развитию эмпатии и толерантного отношения между участниками образовательного процесса;

• способствовать повышению психолого-педагогической компетентности психологической культуры педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.

Данные задачи реализуются через основные направления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А/03.7, В/03.7).

Психологические консультации обучающихся преимущественно направлены на вопросы взаимоотношений со сверстниками и участниками образовательных отношений, личностного и профессионального самоопределения, преодолению сложностей в обучении. Консультирование родителей (законных представителей) посвящено поиску эффективных методов воспитания в семье, оптимизации детско-родительских отношений, взаимодействия и общения в образовательной организации. Актуальными вопросами для консультации педагогов и администрации являются возрастные особенности обучающихся на разных этапах развития, взаимодействие и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, содействие в освоении детьми с особыми образовательными потребностями основных общеобразовательных программ, социальной адаптации.

Эффективность консультирования показывает постоянно растущее количество новых обращений учащихся, родителей и педагогов за психологической помощью.

Таблица 1

Учебный год	Количество консультаций		
	Обучающиеся	Родители	Педагоги
2019-2020	81	57	63
2020-2021	102	98	87
2021-2022	123	108	103

2. Психологическая диагностика обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А/05.7, В/05.7).

Данный вид профессиональной деятельности регламентируется годовым планом и графиком работы педагога-психолога на учебный год, утвержденным директором образовательной организации. Диагностическая работа ведется с субъектами образовательного процесса на регулярной основе, включает в себя

диагностику адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов, эмоционального состояния обучающихся 9 и 11 классов, профессионального самоопределения, эмоционального выгорания педагогов. В соответствии с Приказом Министерства Образования Кузбасса ежегодно участвую в проведении социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, определение безопасности социальной и образовательной среды по Единой Методике в автоматизированной форме (код трудовых функций А/02.7, В/02.7 соответственно).

Данные, полученные в ходе диагностики обучающихся, использую для дальнейшей разработки профилактических занятий, построения индивидуальной коррекционно-развивающей работы, а также для составления индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А/04.7, В/04.7).

Согласно утвержденному на 2021-2022 гг. учебному плану образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 85» коррекционно-развивающая работа ведется по нескольким направлениям: групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, имеющими трудности в адаптации; занятия в индивидуальной форме с обучающимися, имеющими заключение ЦПМПК, статус детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на содействие в развитии социальных и коммуникативных навыков, произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, развитию эмоциональной сферы, познавательной активности.

4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и проведение психопрофилактических мероприятий, направленных на поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, профилактику различных нарушений (код трудовой функции: А/06.7, В/01.7, А/07.7, В/02.7).

Профилактические и просветительские мероприятия реализуются согласно плану и графику проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий, согласованных директором МАОУ «СОШ №85» и психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. Основная тематика психологической профилактики и просвещения посвящена информированию родителей (законных представителей) об особенностях процесса воспитания и обучения детей в различные возрастные периоды, организации и проведению мероприятий по предупреждению возможного эмоционального неблагополучия обучающихся. Актуальным остаются вопросы организации конструктивного общения детей в образовательном пространстве, создания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального развития и

формирования личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики эмоционального выгорания и актуализации ресурсных возможностей педагогов и родителей.

Особое внимание уделяю профилактической работе с обучающимися. Систематически провожу занятия с элементами тренинга по профилактике буллинга, аутоагрессивного поведения, предэкзаменационного стресса, употребления ПАВ, а также занятия, направленные на формирование коммуникативных навыков, сплочение классных коллективов.

Таким образом, в процессе профессиональной деятельности реализуются все основные направления деятельности педагога-психолога, предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

В своей работе я применяю следующие психолого-педагогические технологии, методики и программы.

Технологии:

- игровые: дидактические (игры-упражнения, игры-путешествия, игры-соревнования), ролевые, деловые, сюжетные игры;

- интерактивные: проекционная система «Интерактивный пол», которая представляет собой сочетание современных цифровых и проекционных технологий, тематические диспуты, групповые дискуссии, круглые столы, занятия с элементами тренинга, мозговой штурм;

- здоровьесберегающие: кинезиологические упражнения (дыхательные, глазодвигательные), релаксация, визуализация;

- информационно-коммуникационные: электронные, дидактические пособия, компьютерные обучающие программы, в том числе «HelpPsy - помощник обработки тестов», презентации в PowerPoint, буклеты в Publisher, работа с интерактивной доской, графики, диаграммы, таблицы, использование интернета, программных продуктов и приложений для организации и проведения видеоконференций и др.

Диагностические методики:

Таблица 2

Личностная и эмоциональная сфера	Познавательная сфера	Сфера межличностных отношений
<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Автопортрет»; • Методика «Аутоидентификации акцентуаций характера», Э.Г. Эйдемиллер; 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурии; • Методика «Исключение предметов (4лишний)»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Социометрия», Дж. Морено; • Методика диагностики

Личностная и эмоциональная сфера	Познавательная сфера	Сфера межличностных отношений
<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)», А.Н. Орел; • Методика «Дом. Дерево. Человек», Дж. Бук; • Исследование самооценки, Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн; • Методика «Лесенка», А.М. Прихожан; • Диагностика структуры учебной мотивации школьника, М.В. Матюхина (модификация Н.Ц. Бадмаевой); • Опросник тревожности Зелинского, Кагана; • Методика «Рисунок несуществующего животного»; • Методика «Тест изучения смысложизненных ориентаций», М. Рокич; • Методика диагностики акцентуаций характера, Леонгард Э. С. Шмишек; • Тест «Рисунок человека», К.Маховер; • САТ (Детский апперцептивный тест); • Уровень школьной тревожности, Б.Н. Филлипе; • Фрустрационный тест Розенцвейга; • Цветовой тест Люшера и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Исключение лишнего»; • Методика «Корректирующая проба»; • Методика «Простые аналогии»; • Методика Кооса; • Методика Пиктограмма А.Р. Лурии; • Подбор простых аналогий; • Понимание скрытого смысла в коротких рассказах А.Н. Бернштейна; • Понимание сюжетных изображений А.Н. Бернштейна; • Счет по Крепелину; • Таблицы Шульте; • Тест Д. Векслера, детский вариант; • Тест КОТ, В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлик; • Цветные прогрессивные матрицы Равена и др. 	<p>межличностных отношений Лири;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение уровня общительности, В.Ф. Ряховский; • Опросник «Анализ семейных взаимоотношений», Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис (Методика АСВ); • Опросник «Взаимодействие родитель–ребенок» И.М. Марковской; • Методика «Определение индекса групповой сплоченности Сисшора»; • Методика Социально-психологической самооаттестации малой группы как коллектива (СПСК); • Сильные стороны и трудности, Р. Гудман; • Незаконченные предложения, Джозеф М. Сакс и др.

Программы, получившие гриф Федерации психологов образования России «Рекомендовано для использования в образовательных учреждениях»: «Нейропсихология. Игры и упражнения» (Праведникова И.И.); «Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения» (Макартычева Г.И.); «Профилактическая программа «Школа безопасности подростка» (Александров М.Ф., Буланова А.К., Прудникова М.С, под ред. Кандидата психологических наук Булановой О.Е.); «Программа психологической подготовки учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ »Лицом к лицу с экзаменом» (Квачева Н. Е.);

«Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Мир моих возможностей» (Кузина М. Е.); «Психолого-педагогическая программа: «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у подростков» (Малинова Т. В.) и др.

Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ и проектов

Таблица 3

Тип документа	Название	Сведения об апробации
Локальные документы	Положение о школьной службе примирения МАОУ «СОШ № 85»	Утверждено Директором МАОУ «СОШ №85» Приказ №194/3к от 30.08.2017
	Положение о социально-психологической службе МАОУ «СОШ № 85»	Утверждено Директором МАОУ «СОШ №85» Приказ №503/7 от 31.08.2018г.
	Положение о работе психолого-педагогического консилиума МАОУ «СОШ № 85»	Утверждено Директором МАОУ «СОШ №85» Приказ №233к от 31.08.2021
Программы	Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов у учащихся 5-7 классов»;	Программа утверждена на Педагогическом Совете ОО. Результаты апробации представлены на МО педагогов-психологов города Кемерово, 2018г
	Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» для 5-9 классов	Представлена и прошла успешную защиту на заседании городского методического объединения г. Кемерово, 20.03.2019г.
	Программа развития коммуникативных навыков учащихся 5-7 классов «Общаться здорово»;	Программа утверждена на Педагогическом Совете ОО. Результаты апробации представлены на международной выставке-ярмарке «Кузбасский образовательный форум – 2019».
	Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимся среднего школьного возраста «Развиваемся вместе».	Программа утверждена на Педагогическом Совете ОО. Результаты апробации представлены на МО педагогов-психологов города Кемерово, 2019г

Тип документа	Название	Сведения об апробации
	Программа внеурочной деятельности «Вектор успеха» для учащихся 10 - х классов	Программа утверждена на Педагогическом Совете ОО. Результаты апробации представлены на МО педагогов-психологов города Кемерово, 2020г.
Медиапродукты	Методическое обеспечение родительских собраний, педагогических советов и производственных совещаний (презентации, рекомендации): «Первый раз в первый класс!»; «Феномен второклассника. Частые ошибки родителей»; «Адаптация учащихся 5-х классов. Как помочь ребенку»; «Влияние молодежных субкультур на развитие личности обучающихся»; «Осторожно! Буллинг!»; «Единая методика СПТ. Информация для родителей»; «Экзамены! Как поддержать ребенка во время ГИА?» и др.	Размещены на информационных стендах, на сайте учреждения: http://school85.info/ персональной странице: http://school85.info/index.php/stranitsa-psikhologa

Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года

В профессиональной деятельности в ОО опираюсь на международные акты в области защиты прав детей, законодательство Российской Федерации, Концепцию развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, региональные нормативно-правовые акты Кемеровской области, локальные документы МАОУ «СОШ № 85» (Устав, учебный план и иные локальные акты), профессиональные документы психологического сообщества (Этический кодекс психолога).

Работу выстраиваю в соответствии с трудовыми функциями и направлениями, обозначенным в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015.

По результатам организованной в школе профориентационной работы, в рамках которой реализуется программа «Мир профессий» у выпускников 9-х

классов наблюдается положительная динамика уровня осведомленности обучающихся, что помогает в выборе дальнейшего маршрута обучения в профильных классах школы либо в учреждениях профессионального образования города Кемерово (рис. 1).

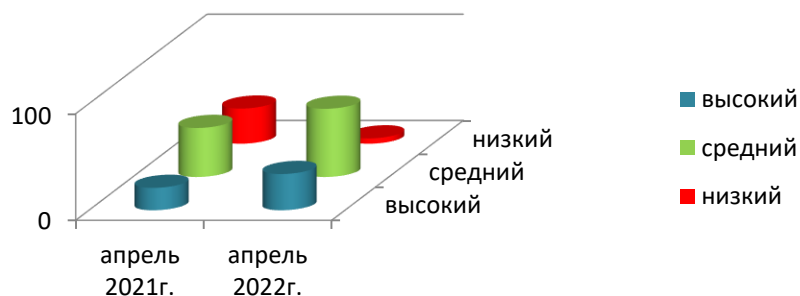


Рис.1 Динамика уровня осведомленности обучающихся о возможностях профессионального выбора (2021-2022 гг.)

Результаты итоговой диагностики реализации программы внеурочной деятельности «Вектор успеха» показали, что у учащихся 10 классов после прохождения курса занятий снизился уровень тревожности, повысился общий эмоциональный фон (рис. 2, 3).

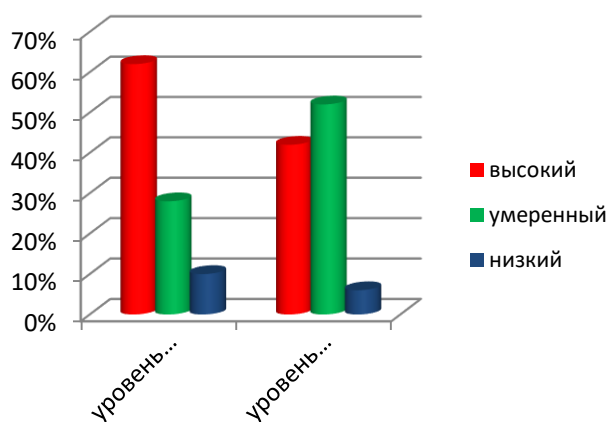


Рис.2. Шкала оценки уровня ситуативной тревожности (Ч.Д. Стилберг, Ю.Л. Ханин) (2021-2022 уч. год)

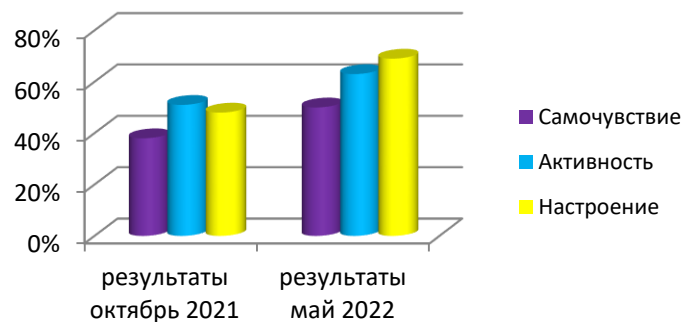


Рис.3. Методика «Самочувствие, активность, настроение» (В. А. Доскин) (2021-2022 учебный год)

Результатом консультативной деятельности стало повышение психолого-педагогической осведомленности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, повышение внутренних ресурсов для преодоления сложных ситуаций, достижение взаимопонимания по проблемам детско-родительских взаимоотношений.

Свой профессиональный опыт неоднократно представляла на методических объединениях города, в рамках муниципальных, региональных научно-практических конференций, научно-методических семинаров, где он получил положительную экспертную оценку:

2020 г. – участие в I межрегиональной научно-практической конференции «Равные возможности – новые перспективы в образовании детей с ОВЗ – 2020г.» с темой: «Специфика работы педагога-психолога с семьей учащегося с ограниченными возможностями здоровья»;

2021-2022 гг. - участие в Августовской площадке Конференции 8К «Модели деятельности психологических служб в ОО Кузбасса» по теме: «Организация социально-психологической службы в МАОУ СОШ № 85 г. Кемерово»; участие в веб-семинаре «Информационное взаимодействие с родителями в ОО» с темой «Информационное взаимодействие педагога-психолога с родителями (из опыта работы МАОУ «СОШ № 85» г. Кемерово)»; участие в роли спикера в региональной форсайт-сессии «Психолого-педагогические службы в образовании: проблемы и перспективы».

На данный момент имею публикации в сборниках материалов по итогам муниципальных, региональных и всероссийских конференций.

Являюсь членом экспертной группы городского конкурса «Мой лучший урок» (2021 г.).

На мой взгляд, формирование новых подходов к образованию, внедрение в практику новых, интересных методик и технологий, невозможно без изменений самого педагога, без его постоянного профессионального роста. В настоящее время не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю реализовывать поставленные мной профессиональные задачи.